Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті

Философия және саясаттану факультеті

Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы

**«БЕКІТЕМІН»**

**Факультет деканы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Масалимова А.Р.**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018**

**Силлабус**

**Күзгі семестр 2018-2019 оқу жылы**

**1курс, «5В012300 – Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» мамандығы**

Курс туралы академиялық ақпарат

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән коды** | **Пән атауы** | **Түрі** | **Аптасына сағат саны** | | | | **Кредит саны** | | **ECTS** |
| **Лек** | **Практ** | | **Зертх.** |
| TO2219 | Білім берудегі тренингтер | ТК | 2 | 1 | |  | 3 | | 5 |
| Дәріскер  Семинар жүргізуші | ф.ғ.к., доцент Ашекеева Құралай Несіпбекқызы  Мурзагулова М.Д., оқытушы  Педагогика ғылымының магистрі | | | | Офис-сағаттар | | | Дүйсенбі  13.00-14.50 | |
| e-mail | E-mail: [Кuralainara2@gmail.com](mailto:Кuralainara2@gmail.com) Meyramkul.Murzagulova@kaznu.kz | | | |
| Телефоны | Телефон: 2925717 - 2121 | | | | Дәрісхана | | | ФМО 103 | |

|  |  |
| --- | --- |
| Курстың академиялық презентациясы | **Курстың мақсаты:** білім, білік, дағдыларын, құзыреттіліктерін жобалау бойынша тренингтік оқытуды қалыптастыру.  *Пәнді оқу нәтижесінде студенттер қабілетті болады:*  - топтық оқыту барысында тиімді қарым-қатынас механизмдерін; өзара іс-қимыл; түрлі белсенді әдістері әлеуметтік-педагогикалық оқыту ерекшелігін түсіну;  - жобалау тренингтік оқыту;  - жаттығулар жүйесі мен психологиялық-педагогикалық сипаттағы бағалау әдістерін қолдану артықшылықтары мен шектеулерін құру.  *-* білім берудегі тренингтердің көмегімен шешілетін маңызды әлеуметтік-педагогикалық мәселелерді түсіну;  - әр түрлі мәселелер бойынша білім берудегі тренингтер үшін жаттығулар құру әдістерін меңгеру;  - білім берудегі тренингтердің білім әдістемесі негізінде түзету қызметінің болмысын білу;  - білім берудегі тренингтердің әдістерін әр түрлі әлеуметтік-психологиялық-педагогикалық мәселелерді шешуде қолдану;  - білім берудегі тренингтердің көмегімен шешілетін өзекті әлеуметтік-педагогикалық мәселелерді түсіну;  - білім берудегі тренингтерді өткізу және тренингтік бағдарламалар құрастыру. |
| Пререквизит-  тері, пострек-визиттері | Ped 1402 Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Ped 2403 Педагогикалық шеберлік |
| Әдебиеттер және ресурстар | 1. Прутченков, А.С.. Әлеуметтік-психологиялық тренинг негіздері.- Алматы, 2011.  2. Қасен, Г.А.. Әлеуметтік-психологиялық тренинг әдістемесі.- Алматы, 2011.  3. Борисова Н.В., Соловьева А.А. Дискуссия в активном обучении. – М., 2012.  4. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия. – СПб.: Питер, 2010.  5. Бакли Р., Кейпл Дж. Теория и практика тренинга. – СПб.: Питер, 2011. – 352 с.  6. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. Пер.с нем.- М.: Генезис, 2010.- 267 с.  7. Тренинг по правам человека для учителей. – Алматы: Конфликтологический центр, 2000.  8. Большаков В.Ю. Психотренинг. СПб.: Социально-психологический центр, 2009  9. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. – М., 2009. |
| Университет -тің моральды-этикалық құндылықтары контекстіндегі академиялық саясат | **Академиялық тәртіп ережесі:**  1. Аудиториялық сабақтарға (семинарға) төменде көрсетілген кестеге сәйкес, алдын ала дайындалу қажет. Тапсырманы дайындау сол тақырып талқыланатын аудиториялық сабаққа дейін аяқталуы керек.  2. СӨЖ тапсырмасын кешіктіріп өткізуге болады, бірақ бағасы 50% кемітіледі.  3. Midterm Exam тест түрінде тапсырылады.  4. СӨЖ тақырыптары емтихан сұрақтарына ендіріледі.  **Академиялық құндылықтар:**  1. Семинар сабақтары, СӨЖ өзіндік, шығармашылық сипатта болуы тиіс  2. Плагиатқа, алдауға, шпаргалкаларды қолдануға, білімді бақылаудың барлық сатысында көшіруге жол бермеу  3. Мүмкіндігі шектеулі студенттер kuralainara2@gmail.com э-адресі, 2925717 - 2121 байланыс телефоны бойынша кеңес ала алады. |
| Бағалау және аттестациялау саясаты | **Критерийлік бағалау:** дескрипторларға қатысты барлық оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылауда және емтихандарда құзіреттіліктің қалыптасуын тексеру).  **Суммативті бағалау:** дәрісханадағы белсенді жұмысы мен қатысуын бағалау; орындаған тапсырмаларын бағалау |

**Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырып атауы (дәріс, семинар сабақ, СӨЖ)** | **Сағат саны** | **Максималды балл** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | **1 дәріс.** Білім берудегі тренингтер жайлы жалпы түсініктер. | 2 | 2 |
| **1 семинар сабақ.** Тренинг құраушылары және құрылымы. | 1 | 3 |
| 2 | **2** **дәріс**. Білім берудегі тренинг типтері және түрлері, тренинг ұйымдастыру ерекшеліктері және артықшылықтары. | 2 | 2 |
| **2 семинар сабақ**. Тренинг ұйымдастыру негіздері. | 1 | 3 |
| 3 | **3 дәріс**. Топтық динамика теориясы, «көпшілік» әсері және т.б. тренингтік жұмыстардың теориялық-әдіснамалық негіздері. | 2 | 2 |
| **3 семинар сабақ**. Білім беру тренингтеріндегі топтық динамика. | 1 | 3 |
| **СОӨЖ кеңес беру және СӨЖ қабылдау.**  **СӨЖ 1.** Тренингтің жалпы ережелері: жүргізілу тәртібі, танысу, қорытындылау. Тренинг жүргізудің авторлық (өзіндік) ережелер мен принциптерін ұсыныңыз. |  | 20 |
| 4 | **4 дәріс**. Білім берудегі тренингтің негізгі фазалары. | 2 | 2 |
| **4 семинар сабақ**. Әртүрлі қатысушылармен тренинг фазаларының өту ерекшелігі. | 1 | 3 |
| 5 | **5 дәріс**. Білім берудегі тренингтің негізгі әдістері. | 2 | 2 |
| **5 семинар сабақ**. Топтық дискуссия топтық психологиялық жұмыстар әдісі ретінде. | 1 | 3 |
| **СОӨЖ кеңес беру және СӨЖ қабылдау.**  **СӨЖ 2.** 1. Тренинг жүргізілетін бөлме және оның жабдықталуы. Тренингтік бөлменің сызбасын немесе суретін ұсынып, оның сипаттамасын беріңіз (сызба-сурет және әдістемелік ұсыныстар). 2. Интерактивті ойындар жүргізудің классификациясын ұсыныңыз. |  | 20 |
| 6 | **6 дәріс**. Білім берудегі тренингтің негізгі әдістері. | 2 | 2 |
| **6 семинар сабақ**. Ойын топтық психологиялық жұмыстар әдісі ретінде. | 1 | 3 |
| 7 | **7 дәріс**. Тренинг жүргізуші тұлға және оның кәсіби дайындығы. | 2 | 2 |
| **7 семинар сабақ**. Психогимнастика топтық психологиялық жұмыстар әдісі ретінде. | 1 | 3 |
| **СОӨЖ кеңес беру және СӨЖ қабылдау.**  **СӨЖ 3.** 1. Белгілі бірпедагогикалық мәселе бойынша тренинг жүргізу жоспарын ұсынып, мақсатына сәйкес күтілетін нәтижесін мазмұндаңыз.  2. Коллоквиум. |  | 25 |
|  | **1 АБ** |  | **100** |
| 8 | **8 дәріс**. Білім берудегі тренингті ұйымдастыру сұрақтары. | 2 | 2 |
| **8 семинар сабақ**. Тренингтегі көмекші әдіс. | 1 | 3 |
| 8 | **Midterm Exam** |  | **100** |
| 9 | **9 дәріс**. Тренингтік бағдарламалардың негізгі түрлері және құрастыру принциптері. | 2 | 2 |
| **9 семинар сабақ**. Тренинг жүргізуші тұлға және оның кәсіби дайындығы. | 1 | 3 |
| **СОӨЖ кеңес беру және СӨЖ қабылдау.**  **СӨЖ 4.** Білім беру тренингтеріндегі психогимнастикалық жаттығулар. Үш түрлі өзіндік психогимнастикалық жаттығулар ұсыныңыз. |  | 12 |
| 10 | **10 дәріс**. Кері байланыс қарым-қатынас процесінде өзін-өзi танудың өзекті бөлігі ретінде. | 2 | 2 |
| **10 семинар сабақ**. Тренинг барысындағы кері байланысты ұйымдастыру түрлері. | 1 | 3 |
| 11 | **11 дәріс**. Психодрама топтық психологиялық жұмыстар түрі ретінде. | 2 | 2 |
| **11 семинар сабақ**. Тренингтің денеге-бағдарланған терапия элементтері. | 1 | 3 |
| **СОӨЖ кеңес беру және СӨЖ қабылдау.**  **СӨЖ 5.** Тренингтік топқа жетекшілік ету (Тренингтік топқа жетекшілік ету ережесін немесе ұстанымын құрастырыңыз). |  | 12 |
| 12 | **12 дәріс.** Психодрама формалары және түрлері, әдістемесі. | 2 | 2 |
| **12 семинар сабақ**. Тренинг барысында психодраматикалық сеанстарды ұйымдастыру. | 1 | 3 |
| 13 | **13 дәріс**. Кездесу топтары топтық психологиялық жұмыстардың түрі ретінде. | 2 | 2 |
| **13 семинар сабақ.** Тренингтегі жобалық сурет. | 1 | 3 |
| **СОӨЖ кеңес беру және СӨЖ қабылдау.**  **СӨЖ 6.** Берілген деңгейлер бойыншатренинг құрылым мен бағытын ұсыныңыз: 1. Тренингтегі қарым-қатынастың жасандылығы. 2. Тренингке қатысушылардың жоғары деңгейдегі эмоционалдық қатысуы 3. Тренинг нәтижесінде топтың дамуы. |  | 12 |
| 14 | **14 дәріс.** Білім берудегі тренингтердің практикалық түзету әдістері. | 2 | 2 |
| **14 семинар сабақ**. Биологиялық кері байланыс ұстанымдарына негізделген әдістері. | 1 | 3 |
| 15 | **15 дәріс**. Тренингтік топтар және әлеуметтік-психологиялық тренинг. | 2 | 2 |
| **15 семинар сабақ**. Арт-музыка, библио, қуыршақ, ертегі терапия элементтері. | 1 | 3 |
| **СОӨЖ кеңес беру және СӨЖ қабылдау.**  **СӨЖ 7.** 1. Жинақтаған білімдері бойынша қорытынды тест тапсыру.  2. Бақылау жұмысы. |  | 24 |
|  | **2 АБ** |  | **100** |
|  | **Емтихан** |  | **100** |

**Факультет деканы А.Р. Масалимова**

**Әдістемілік бюро төрағасы Н.С. Жұбаназарова**

**Кафедра меңгерушісі Г.М. Сарсенбаева**

**Дәріскер Қ.Н. Ашекеева**